|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель ПК МОУ «СОШ с.Новотулка» Питерского района Саратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Н.А.Кутафина) Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Рассмотрено»**на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Новотулка» Питерского района Саратовской областиПротокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Утверждаю»**ДиректорМОУ «СОШ с.Новотулка» Питерского района Саратовской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Р.К.Саяпина)Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о временной творческой группе учителей**

**1. Общие положения.**

**1.1.**Временная творческая группа учителей (далее - ВТГУ) создается в образовательной организации на добровольной основе из числа педагогов, связанных общими профессиональными интересами, личными качествами, общими увлечениями профессионального плана, способствующими той или иной области знаний, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования.

**1.2.**ВТГУ является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления.

**1.3.**Цели создания ВТГУ:

- создание условий для личностного развития, самореализации, самоактуализации и социализации учителей, формирование устойчивых «Я»-структур, гарантирующих самоидентификацию в педагогической культуре и культуре российского народа;

- разработка новых моделей организации образовательного процесса, педагогической деятельности в соответствии с принципами гуманизации и культуросообразности;

- формирование педагогической и управленческой рефлексии участников ВТГУ.

**1.4.**Результатом работы ВТГУ является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария и др.).

**1.5.**В состав ВТГУ могут входить представители как одного, так и различных методических объединений и предметов, у которых общими являются темы исследований, изучаемые проблемы, творческие планы. ВТГ может быть представлена и одним педагогом, работающим над исследуемыми проблемами индивидуально.

**1.6.**Состав ВТГУ утверждается приказом директора по образовательной организации по представлению методического объединения учителей или методического совета.

**1.7.**ВТГУ в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», инструкциями, приказами органов управления образования всех уровней по вопросам обучения и воспитания, а также Уставом, локальными правовыми актами образовательной организации, приказами и распоряжениями директора.

Работа ВТГУ учителей строится в соответствии с образовательными программами образовательной организации, решениями педагогического и методического советов, методических объединений.

**2. Задачи и содержание деятельности**

**2.1.** ВТГУ могут быть:

* аналитическими;
* исследовательскими (проблемными);
* творческими;
* «Я» - позиции.

**2.2.** А н а л и т и ч е с к и е г р у п п ы.

*В основе деятельности лежат:*

-понимание необходимости четкого и научно-обоснованного планирования деятельности образовательной организации;

-личностная заинтересованность в определении перспектив развития образовательного пространства;

-совпадение профессиональной и личностной потребностей в формировании имиджа образовательной организации;

-повышение собственной профессиональной и управленческой компетенции и культуры.

*Задача:*

-анализ планов и программ развития образовательной организации и прогноз результативности прилагаемых усилий с целью создания эффективной системы образовательно-воспитательного процесса.

*Характерные особенности сотрудничества в педагогическом коллективе:*

-глубокое знание содержания образовательных программ и планов образовательной организации;

-коллегиальность в принятии стратегических управленческих решений;

-взаимопонимание и поддержка разумных начинаний;

-способность к критическому осмыслению просчетов и ошибок в собственной деятельности.

*Содержательный аспект деятельности:*

-заинтересованность педагогов образовательной организации в деятельности группы;

-знание профессиональных возможностей педагогов для реализации поставленных задач;

-стимулирование профессиональной мотивации педагогов и адекватность оценки их деятельности;

-логичность, четкость принимаемых управленческих решений;

-сочетание простоты и научности управленческих решений в организации труда и анализе деятельности педагога.

*Результат деятельности:*

-диагностические исследования прогностического характера в коллективе и их объективный анализ;

-индивидуальные собеседования и консультации с педагогами;

-создание планов, программ, концепций развития и их объективный анализ в коллективе;

-защита творческих альтернативных проектов (годовой план, концепция развития коллектива, образовательно-воспитательного процесса, программы, планы сотрудничества и т.д.);

-защита образовательных альтернативных моделей и их разумное применение в деятельности коллектива.

**2.3.** И с с л е д о в а т е л ь с к и е (п р о б л е м н ы е) г р у п п ы**.**

*В основе деятельности лежат:*

-потребность в исследовательской деятельности и способность к исследованию;

-наличие определенной темы исследования, которая интересна группе педагогов;

-стремление педагогов к исследованию ранее неизученного и неизведанного;

-совпадение исследовательских интересов и способности к совместному действию;

-нестандартность мышления, исследовательская интуиция;

-свобода выбора темы исследования.

*Задача:*

-изучение определенной темы, проблемы и апробирование инноваций, разрешаемых проблему.

*Характерные особенности взаимодействия:*

-культура взаимодействия и совместного принятия решений;

-способность к поиску, волевые качества характера;

-критичность мышления, способность к адекватному самоанализу и самооценке собственной и коллективной деятельности;

-решимость в достижении намеченной цели;

-стремление к успеху, честолюбие.

*Содержательный аспект деятельности:*

-глубокое понимание исследуемой проблемы;

-изменение педагогической культуры учителя;

-изменение статуса членов исследовательской группы в коллективе;

-трансляция накопленного опыта коллегам;

-повышение качества профессионального мастерства педагогов по исследуемой проблеме;

-углубление теоретической компетентности педагогов.

*Результативность деятельности:*

-презентация результатов исследований по изученной проблеме;

-вооружение учителей теоретическими знаниями по теме исследования;

-коррекция профессиональной деятельности членов педагогического коллектива по проблеме исследования;

-разработка пакета документов для коллег по теме исследования (памятки, рекомендации, дидактический материал, методическая и педагогическая картотека, библиография по проблеме исследования);

-обобщение опыта учителей-исследователей по теме исследования;

-проведение теоретических семинаров и конференций по проблеме исследования;

-создание презентаций по теме исследования и проведение авторских мастерских;

-проведение авторских курсов по теме исследования.

*Роль заместителя директора в деятельности групп:*

-поиск компетентных научных консультантов по проблеме исследования;

-поиск необходимой научной литературы по проблеме исследования;

-помощь в оформлении полученных исследовательских материалов;

-промежуточное консультирование.

**2.4.** Т в о р ч е с к и е г р у п п ы

*В основе деятельности лежат:*

-потребность в творческой деятельности и способность к творчеству;

-осознание необходимости и важности того дела, которое они творчески внедряют в практику образовательной организации;

-демократичность, профессиональная и творческая совместимость;

-свобода в выборе партнера для творчества;

-совпадение творческих целей и мотивов совместной деятельности;

-стремление к внедрению своих творческих проектов;

-личная заинтересованность в активном использовании результатов творчества.

*Задача:*

-изучение новых технологий, инноваций, организация эксперимента.

*Характерные особенности деятельности:*

-работа на пределе творческого подъема;

-поиск нестандартных решений;

-совпадение ценностных установок, эмоциональных отношений;

-рациональное использование творческого потенциала группы;

-ролевое распределение функций и содержания работы в группе;

-умение сотрудничать, готовность к взаимопомощи и взаимоответственности;

-общий дух новаторства.

*Содержательный аспект деятельности:*

-формирование позитивной педагогической мотивации;

-быстрая профессионализация педагогов;

-формирование круга последователей и единомышленников;

-качественный скачок в развитии образовательного процесса образовательной организации.

*Результативность деятельности:*

-формирование положительных профессиональных традиций образовательной организации;

-качественные изменения в содержании учебно-воспитательного плана организации;

-сила личного примера учителя для обучающихся;

-повышение статуса и престижа образовательной организации.

*Роль заместителя директора в деятельности групп:*

-создание условий для популяризации их творчества;

-авторские мастерские и защита проектов;

-описание опыта;

-выявление творческого резерва;

-использование активных форм семинаров для демонстрации опыта коллег.

**2.5.** Г р у п п ы «Я» - п о з и ц и и

*Реализация «Я» - позиции – это возможность педагогов продемонстрировать:*

-индивидуальные достижения в преподавании своего предмета;

-индивидуальные достижения в следующих областях знаний: педагогике, дидактике, методике, психологии;

-собственное новаторство;

-собственные подходы в организации и содержании урока.

*Характерные особенности реализации:*

-стремление к демонстрации собственных достижений;

-высокая профессиональная мотивация;

-потребность в признании другими собственных профессиональных достижений;

-личностное стремление к собственному «акме»;

-высокая степень ответственности за порученное дело и проявленную инициативу;

-желание поделиться своими знаниями, умениями с коллегами;

-честолюбие и стремление к достижениям.

*Содержательный аспект деятельности:*

-повышение профессиональной компетентности;

-авторитет в глазах коллег, обучающихся, их родителей (законных представителей);

-повышение профессиональной и личной культуры педагога;

-изменение имиджа образовательной организации в социуме;

-способность к управленческой деятельности;

-формирование собственного «портфолио» профессиональной деятельности.

*Результативность реализации «Я» - позиции для коллектива:*

-получение грантов;

-конкурс «Учитель года», «Классный руководитель года»;

-актуальный педагогический опыт;

-авторские мастерские;

-руководство методическими объединениями в районе;

-авторские программы, спецкурсы, пособия, учебники;

-консультирование педагогов по проблеме исследования;

-наставничество.

*Роль заместителя директора в деятельности групп:*

-консультации для педагогов;

-обобщение представленных материалов;

-диагностирование результатов;

-помощь в организации издательской деятельности.

**2.6.** Содержанием деятельности ВТГУ также являются:

-разработка и апробация учебно-методических комплектов по предметам учебного плана;

-инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т.д.;

-педагогическая поддержка творческих объединений обучающихся.

**3. Порядок функционирования**

**3.1.**ВТГУ возглавляет один из ее членов, наиболее компетентный и подготовленный к данной работе или глубоко интересующийся данной проблемой, утверждаемый методическим советом образовательной организации.

**3.2.**ВТГУ разрабатывает программу (план) деятельности на весь срок работы и защищает ее на заседании методического совета школы.

**3.3.**Заседания ВТГУ проводятся не реже одного раза в четверть.

**3.4.**ВТГУ прекращает свою деятельность по мере решения стоящих перед группой задач.

**3.5.**Педагогический и методический советы образовательной организации оказывают содействие в экспертизе результатов деятельности ВТГУ и продвижении передовых идей и рекомендаций, актуального педагогического опыта.

**4.Документация и отчетность.**

**4.1.**Программа (план) деятельности ВТГУ фиксируется в плане методической работы образовательной организации.

**4.2.**Обсуждаемые вопросы, исследования фиксируются в форме аналитических таблиц, диаграмм, выводов, обобщений, рекомендаций для педагогов организации, программ, проектов и т.д.

**4.3.**Анализ деятельности представляется в методический совет школы в конце учебного года или по завершению срока работы.